

## **Sin distancias, la UNED, en Radio tres.** **(SUBTITULOS AUTOMÁTICOS)**

Muy buenos días en el tiempo

de radio de la UNED, la Universidad Nacional de Educación a Distancia en Radio 3.

Hoy dedicamos el programa completo al Aprendizaje, Servicio una metodología innovadora que cobra cada vez más fuerza por lo que aporta a la formación de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo y también en los centros educativos por el valor pedagógico de las relaciones que establece con las entidades y administraciones públicas de sus entornos.

Esa es una voz de la UNED en Radio 3.

Un espacio de la Oficina de Aprendizaje, Servicio de la UNED, en colaboración con la red española de Aprendizaje, Servicio que hoy se dedica a conocer más de cerca el papel de las administraciones públicas locales en la promoción y desarrollo de estos proyectos Juan García Gutiérrez, profesor de la Facultad de Educación de la UNED, director del grupo de investigación en innovación docente cohete es el delegado del rector de la UNED para el proyecto de Aprendizaje Servicio en esta Universidad Nacional de Educación a Distancia, Juan García Gutiérrez.

Es conocido que el Aprendizaje Servicio es una metodología activa innovadora, que rápidamente se ha extendido por muchas instituciones educativas tanto universidades como no universidades, centros de infantil, primaria, secundaria, formación profesional en general.

El Aprendizaje Servicio se entiende como una propuesta educativa que combina en el mismo proyecto la promoción de aprendizajes y desarrollo de competencias con la atención a las necesidades reales de una comunidad con una intencionalidad solidaria por el tipo de dinámicas que genera.

El Aprendizaje Servicio juegan un papel fundamental las relaciones de partenariado, las relaciones con organizaciones y con actores de la sociedad civil, con asociaciones, un ejes, pero también juegan un papel clave.

Las administraciones públicas quizá quizá es menos conocido de todos ellos.

Por este motivo, en este programa vamos a contar con los protagonistas, con las administraciones locales, vamos a ver qué papel juegan, tanto en la promoción del Aprendizaje Servicio como en la realización de los proyectos y para ello hoy contamos con representantes de diversos ayuntamientos en los que las corporaciones han apostado por mejorar la calidad educativa, desde la promoción de esta metodología.

Bienvenidas, vicky Sánchez, coordinadora de la bolsa de voluntariado del Ayuntamiento de Alcalá de Henares, mar Cruz Mora, coordinadora de la oficina

Aprendizaje, Servicio del Ayuntamiento de Coslada , carmen Hidalgo, directora técnica de Juventud del Ayuntamiento de Majadahonda.

Buenos días Guillermo.

Mañana, coordinador de la Oficina de Aprendizaje, Servicio del Ayuntamiento de Madrid, buenos días, Tamara, de la mora, coordinadora, el punto de información al voluntariado, el Ayuntamiento de Alcorcón y Patricia Sánchez, coordinadora de inmigración y voluntariado, el ayuntamiento de boadilla del monte, muchísimas gracias por por compartir este rato con nosotros y con todas aquellas personas que van a escuchar este programa sobre Aprendizaje, Servicio y las administraciones públicas locales.

Para empezar, metiéndonos un poco en faena, me gustaría hacer es una una pregunta muy sencilla y es cómo llegan vuestras administraciones, cómo llegan los ayuntamientos a preocuparse a contactar con esta metodología del del Aprendizaje Servicio y también como su organizáis dentro de cada uno de los ayuntamientos para promover esta metodología.

Cada ayuntamiento, cada municipio, es el mundo y supongo que habéis llegado a ello por caminos distintos, pero es interesante conocerlo.

Vicki bueno, pues buenos días, habernos otros.

Yo vengo del Ayuntamiento de Alcalá de Henares y nosotros desde el año 95 tenemos un programa desde el ayuntamiento, que es el servicio bolsa de voluntariado.

Entonces, como bolsa de voluntariado ya trabajábamos con las entidades de Alcalá con las distintas áreas del ayuntamiento, impartíamos sesiones de voluntariado en los centros educativos y, bueno, pues hasta el año 2013 veníamos trabajando sobre todo eso, temas de voluntariado, pero teníamos como establecida esa relación con las entidades, con los centros, y entonces, de repente, un día conocimos esta metodología educativa.

Somos una red de municipios con una relación estrecha que mantenemos comunicación y entonces, bueno, pues conocimos la metodología de Aprendizaje, Servicio y empezamos a trabajar con esta metodología, con primero con experiencias más pequeñas en algunos centros educativos, y vimos que lo que íbamos haciendo, que tenía una gran repercusión en la ciudad, que tenía mucha incidencia, entonces, bueno, pues incorporamos, empezamos a trabajar en esta metodología, pues acercando la información y lo que era esta metodología, todos los centros educativos de Alcalá dándosela, conocer también a las entidades que estaban muy familiarizadas con el trabajo en red y con el trabajo con jóvenes.

Entonces, bueno, pues empezamos a hablar de Aprendizaje, Servicio, aunque muchos centros educativos ya tenían actividades solidarias y hacían actividades de este tipo, quizás no le ponían el nombre de Aprendizaje, Servicio.

Entonces, bueno, pues como ayuntamiento, pues acercábamos esta metodología, empezamos a dar sesiones de formación a los profesores de institutos, a los técnicos del ayuntamiento, a las entidades, para que todo el mundo fuese conociendo que eran esta metodología educativa y bueno, empezamos a poner en marcha proyectos y ahora mismo tenemos proyectos en casi todos los institutos de Alcalá que es lo que hacemos como ayuntamiento.

Pues promover y gestionar esos proyectos.

Para ello, como digo, damos formación tanto a los centros educativos como a los técnicos del ayuntamiento, como a las entidades, pero auspiciamos una vez que los centros educativos nos han dicho qué proyectos quieren hacer y nosotros lo que hacemos es crear ese trabajo en red.

Qué entidades necesitamos para llevar a cabo el proyecto que nos ha propuesto el instituto? Vemos qué entidades necesitamos, cuál debe ser la implicación de cada entidad, si necesitamos también que participen áreas del ayuntamiento, como deben ser la participación de esas áreas del ayuntamiento.

En fin, provocamos ese trabajo en red, hacemos reuniones conjuntas, tanto la bolsa de voluntariado como las entidades, las áreas, los centros educativos y vemos qué aprendizajes tienen que hacer los alumnos para, para luego prestar ese servicio que se vaya a realizar.

Vemos en qué asignaturas curriculares se deben incluir esos aprendizajes y vemos un poco cómo le podemos ir dando forma al proyecto.

Entonces, toda esa gestión, todo ese poner en contacto ese trabajo en red, vemos qué recursos materiales necesitamos, qué recursos económicos necesitamos, qué espacios y todo lo que a nivel municipal podamos favorecer, para que eso se lleve a cabo, lo estamos haciendo porque, en definitiva, es verdad que lo que notamos, vamos, lo que hemos visto como ayuntamiento en todos estos años que llevamos desarrollando proyectos de Aprendizaje, Servicio, es que es invertir los alumnos, estamos haciendo personas, socialmente responsables, participativas, personas que tienen abiertas los ojos a las necesidades de su ciudad y desde ahí nosotros estamos provocando el que ellos también se implique, den cobertura a esas necesidades que están detectando.

Entonces, bueno, pues todo lo que sea favorecer ese Aprendizaje Servicio para crear ciudadanía socialmente responsable y que los proyectos tengan incidencias originales, repercutir de buena manera en el bienestar de la ciudad.

En esto está la razón y desde cuando lleváis formalmente tuvimos experiencias pequeñas y el primer proyecto así un poco más un poco más gordo fue en el 2017 que los alumnos hicieron una, pese, para promover la maratón de donación de sangre del hospital príncipe de asturias.

Lo hicimos en coordinación con el Centro de transfusión, lo hicimos en el 2017 desde ahí.

Bueno, fíjate la incidencia social que tuvo que hasta ese año la media de donaciones en el hospital en el día de la maratón era 50 60 personas.

Ya con esa, pese.

Con el trabajo que hicieron los alumnos, la donación en el 2017 subió a 155 personas y en el 2018 2019, gracias al trabajo de los alumnos hemos batido el récord histórico de donaciones de sangre en los hospitales públicos de la Comunidad de Madrid.

Pues eso no.

Lo que se ha aportado a la ciudad, que el hospital ahora mismo no se imagina la maratón de donación de sangre de primavera, se la intervención de los alumnos.

Y vosotros, desde Coslada, como gastéis al aprendizaje.

Nosotros llegamos ubicados desde la Concejalía de Juventud.

Digamos que en los últimos años ha habido una crisis en cuanto a la participación de los jóvenes y desde las áreas de juventud que tenemos como cometido fundamental potenciar esa participación en la sociedad, pues andábamos buscando una metodología, una herramienta, una estrategia para conseguir favorecer esa participación.

Eso por un lado.

Por otro lado, en nuestro área teníamos también un punto de información al voluntariado, nos encargábamos de potenciar la posibilidad de que los ciudadanos participaran en actividades solidarias a través de oenegés, y además teníamos una extensa experiencia en trabajar en los centros educativos con con adolescentes.

Con todos estos elementos digamos que teníamos un conocimiento bastante estrecho del tejido asociativo de la ciudad y las necesidades que tenían esas entidades y, por otro lado, conocíamos al profesorado y al alumnado, y entonces, en un momento dado, nos plantean, en el año 2010 un profesor de Filosofía nos pidió la posibilidad de que sus alumnos participaran como voluntarios en algún proyecto y buenas investigando un poco descubrimos que existía una cosa que se llamaba Aprendizaje, Servicio que podía ser mucho más rico y mucho más profundo en cuanto a la participación de los alumnos y empezamos a experimentar juntos de la mano de un instituto de Coslada, porque es interesante también destacar cómo vuestra visión desde las administraciones, que por un lado tenía el ojo puesto en las organizaciones, pero también los centros educativos para vosotros, es muy fácil trazar y a realizar ese trabajo de crear puentes entre unos y otros, no, claro, ese es uno de los papeles fundamentales que jugamos las administraciones locales.

Como conocemos a ambos sectores, podemos hacer una función de mediación y conexión entre ambos bastante, bastante potente.

Facilitamos mucho la vida al profesorado, que digamos que tiene un horario escolar bastante intenso y no tienen, no disponen de demasiado tiempo y entonces ahí en todas las gestiones de movilización del proyecto nosotros podemos apoyarles muchísimo y luego en la toma de contacto con aquellos agentes sociales de las entidades que se pueden involucrar en los proyectos, lo pueden buscar los profesores, pero si nosotros le hacemos ese trabajo por delante es que se abren las puertas muchísimo también porque me parece importante no solamente conectar con lo que sería la parte de la parte civil, sino conectar con las instituciones que no sea un trabajo que se hace al margen de las instituciones, sino que precisamente por esa promoción de ciudadanía, ciudadanía activa que implica el Aprendizaje Servicio contar con las propias administraciones públicas y con las administraciones locales a mí me parece, me parece fundamental y vosotros, Carmen, desde Majadahonda, cómo como aterrizar estéis la misma pregunta para todos, pero es interesante porque cada vez se van destacando diversas.

Por un lado, la situación era parecida a la de Coslada.

Desde la Concejalía de Juventud, también tenemos el punto de información al voluntariado y hacíamos ese trabajo de relación con con las entidades.

Nos encontramos en una situación similar a la de Coslada, lo que nos pasa a todos los que estamos centradas en juventud, y es que existen pocos espacios de participación para para los jóvenes, sobre todo para los jóvenes menores cuando conocimos la metodología del Aprendizaje Servicio que en realidad nosotros, como éramos gracias a amar y a otros espacios de coordinación que tenemos en juventud y en el punto de en formación al voluntariado, cuando conocimos la metodología, nos dimos cuenta que compartíamos muchas cosas, compartíamos ofrecer espacios de participación, compartíamos la transmisión de valores, que son uno de los fines del trabajo en juventud y también el de adquisición de competencias personales.

Teníamos una estrecha relación con muchos centros de secundaria, desde los servicios de juventud, una parte importante de nuestro sector de intervención está en los centros de secundaria y yo siempre les digo los tenéis ahí cautivos.

Sabemos que están aquí en los centros educativos y aquí tenemos que estar nosotros, que es una de las maneras que tenemos para llegar a la realidad de Majadahonda.

Es diferente a la de Coslada, en el sentido de que no hay un tejido asociativo muy potente.

Nos encontramos que las entidades del municipio tienen proyectos de intervención, muchos relacionadas con la cooperación al desarrollo, pero poco espacio de intervención en la comunidad.

Entonces ahí teníamos una dificultad para ofrecer a los centros de secundaria esa conexión con las entidades lo estamos solventando ofreciendo servicios desde los propios recursos municipales desde el ayuntamiento.

Pues bien, en colaboración con otras áreas, como es medioambiente, como servicios sociales, mujer mayores, pues a partir de ahí buscamos espacios en que los chicos y las chicas puedan realizar ese servicio, siempre teniendo en cuenta las características que tiene que tener un proyecto de aprendizaje y servicio, y tiene que tener una finalidad claramente social, localizada en la comunidad que genere aprendizajes, y para nosotros es importante que el trabajo sea continuado, que realmente generó un vínculo de los jóvenes con los destinatarios del servicio, comunidad al principio, como lo hicimos yendo a los centros educativos con los que ya teníamos una especial relación en los centros educativos, las que trabajamos con ellos sabemos que siempre están los supermotivados, los que nos dicen sí a todos.

Entonces, para empezar, dijimos.

Nuestro objetivo es empezar con experiencias de éxito.

El Aprendizaje Servicio permite innovar y participar sabemos qué cosas han tenido éxito en otros municipios y que aquí también van a responder a una necesidad y se lo ofrecimos directamente a un centro educativo y así empezaríamos como en el 2014, 15 por ahí y, bueno, pues todo va creciendo, lo bueno del aprendizaje y servicios que es contagioso cada vez que llegamos a los centros de ahorro, además, profesores nos preguntan, nos llaman a la concejalía, nos piden información y, bueno, esa fue la manera de empezar.

Guillermo y vosotros quizás la ciencia también es un poco más, más particular también por la.

La implicación que tenéis con las universidades, también desde la, desde la oficina, estamos viendo hasta ahora que se promueve, sobre todo el Aprendizaje Servicio en centros docentes no universitarios, pero vuestra experiencia también va a acoger a los estudiantes universitarios totalmente nuestro proyecto de Aprendizaje, Servicio en el Ayuntamiento de Madrid, es peculiar y se separa, a diferencia de lo que habéis estado explicando hasta ahora, porque nosotros no nacemos desde un área de juventud ni desde un servicio de voluntariado que los hay en el Ayuntamiento de Madrid.

Hay una Concejalía de Juventud, hay un departamento de voluntariado, incluso hay un convenio de prácticas de alumnos universitarios con el ayuntamiento, pero esto nace.

Este proyecto nace desde, como digo, no desde una Concejalía de juventud o de voluntariado, sino desde la alcaldía, en alcaldía, hay un interés en acercar la problemática de una ciudad tan compleja como Madrid, con 3.200.000 personas

viviendo más todas las que las que llegan a lo largo del día a los alumnos universitarios y, efectivamente, como tú decías, es peculiar este proyecto porque no en principio no quiere decir que no se puede hacer en un futuro, pero en principio no está abordado con los centros de secundaria de primaria, sino con los centros de educación superior, con las con las universidades, y la idea, como os decía era acercar a los alumnos universitarios, la problemática o las problemáticas que pueda haber en nuestra ciudad y que ellos, con sus conocimientos científicos y académicos, pues aporten las soluciones que consideren más adecuadas.

Todo ello envuelto en un contexto, digamos de compromiso cívico, compromiso solidario, etc.

Etc. Así que, efectivamente, es un, es un proyecto peculiar porque, como digo, nace de la parte más alta de la institución y en un principio y hasta el momento, desde el año 2016, el proyecto se desarrolla con las ocho universidades públicas de Madrid, todas están muy implicadas también en las universidades, al máximo nivel institucional, es decir, desde rectorados y de hecho, en el año 2017 se firmaron convenios para todo esto entre la anterior alcaldesa y los ocho rectores de las universidades públicas, además, y vosotros Mar, también tienen y su participación, no de las universidades en la muestra oficina en vuestros proyectos, con lo cual, al final, vemos que es una metodología válida tanto para cada modulando, los aprendizajes y el tipo de servicio, pero vemos que es una metodología innovadora, que es variedades de desde infantil, hasta estudiantes de máster, que eso también es interesante desde una administración, poder dar una respuesta a todos los niveles educativos, y vosotros tamara en el Alcorcón.

Cómo cómo llegar a este Aprendizaje Servicio.

Yo creo que es una cosa, un poco romántica, por mi parte que al poco de entrañar algo nuevo.

Eso sí es que me enamoré y escuché alguien de Tomillo, contar una experiencia de Aprendizaje, Servicio y se me definida y como una machista y después creo que fue Mar a través de más de Coslada, que me invito a las jornadas que organizase y como y eso ya fue tremendo, se me entendieron, ya hay un montón de mechas, me llevé un montón de hojas y en un momento determinado en Alcorcón.

Sección muchos talleres con centros educativos que pedían, yo creo que porque les quedaba hueco en una clase, en una tutoría, un profesor y coincidió que hace 5, seis años de dos institutos, pidieron como una cosa muy estructurada, de hacer unos talleres con todos los cursos y tal.

Sobre voluntariado, bueno, ya había chicos que me miraba y me decían, pero tú te has mudado aquí al cole y tal y muchos median luego por los pasillos y me decían Tamara cuando empezamos.

Me decía que mal porque no pueden empezar.

Si tienen 13 años, 14 años, no puedo decirles.

Podéis empezar no podéis hacer nada ahora mismo y entonces empecé a plantear en los institutos que porque no pensaban en hacer cosas, aunque fuera a nivel interno, porque a algunos les da mucho susto esto de que los chavales salgan fuera, pero bueno, fuera, al revés que entraran organizaciones al Instituto, proponer cosas que en algunos se ha quedado un poco ahí pero bueno, es un inicio y de ahí rodaran más cosas y de ahí partió un poco con esos dos institutos y al año siguiente me doy cuenta de que muchos profesores que había en los años anteriores ya no existían en Alcorcón, estaban en otros municipios.

Es un problema esto de tanta rotación del profesorado, y entonces el instituto no tiene ni idea de lo que estás hablando ni de lo que ha hecho el año anterior, porque son como lo iniciativas de cada 1.

Si y dije, bueno, pues esto, aunque sea con menos centros.

Pero hay que buscar la forma de que sea el centro quien tenga interés, sea el profesor que sea quien esté gestionándolo y entonces inicialmente lo que se me ocurrió fue hacer un encuentro con institutos, porque ya había algunos centros en Alcorcón que tenían proyectos solidarios con otras organizaciones, asociaciones de Madrid o incluso asociaciones de cooperación que hacen proyectos en mozambique o en los que donde donde sea.

Entonces, junto a los institutos de pensé va a haber que traer a las asociaciones porque si no no van a tener donde hacer cosas.

Así que me lance un poco la piscina me dieron permiso para hacerlo y este año haremos el quinto encuentro, y la verdad es que hay ya 11 institutos que sí que hacen proyectos bastante aplicados en la metodología de apps, y muy bien es que los institutos están lanzásemos y sobre todo ya están bastante concienciadas las las asociaciones y los dejó mucha autonomía, porque yo tengo poco tiempo, los he dicho muy autónomos, que era uno de los objetivos.

Si todo tiene que pasar por mí yo llevo muchas cosas de voluntariado gestionaba parte municipal.

Entonces, no puedo estar solo dedicada a la ps. Entonces, ya en esos encuentros cogen un montón de contactos y hacen muchas alianzas y se ponen en contacto entre ellos.

Lo importante, claro, sin señor las semillas, claro, y para lo que me necesitan, me buscan.

Entonces hay perfecto, patricios otros, pues mira.

En vallas, montes, surge o llegamos a esto, llega la pese también con cómo fruto de este contagio, trabajamos en red, desde la red de puntos de información del voluntariado, y compartimos e intercambiamos experiencias.

Entonces nos llega, nos llega sobre todo la experiencia de Coslada y nada cuando empezamos a profundizar en esto y acudimos, nos sentamos con un mar que nos cuenta un poquito en qué consiste? Pues nos parece que es una herramienta maravillosa y que puede ser muy potente, porque el ayuntamiento de Boadilla lo utilizamos en el área de servicios sociales y en servicios sociales.

Trabajamos en esto.

El fomento del desarrollo comunitario, que tiene que ver con, con conectar realidades, con conectar personas, con transformar la comunidad en entrelazando, generando esa esa red de apoyos entre recursos que son los centros educativos, que son las organizaciones sociales, las vecinales y sobre todo la la ciudadanía; y pretendemos que el impacto en el territorio, con lo cual en la prensa es que es una maravilla, porque nos encontramos con que tenemos una realidad asociativa también como como la de Majadahonda, que es chiquitita que no es tan potente a lo mejor con otras comunidades porque no cuenta con apoyos, no son entidades de gran calado ni reconocidas sino que son una respuesta a necesidades concretas y reales que hay que hay en el entorno.

Con lo cual esta herramienta lo que nos brinda es poder apoyarlas porque nos permite conectar a gente muy joven que además no tenía cabida porque efectivamente aunque ahora ya se cambió la ley de voluntariado y se puede hacer voluntariado siendo menor de edad, no tenían ese hueco en las organizaciones, la gente joven.

Entonces, bueno, pues desde esa labor que hacíamos del fomento del voluntariado, por un lado, en la población más joven que no podíamos acompañarles ni darles cabida en las organizaciones.

Esta herramienta nos permite ir conectando.

Entonces arrancamos desde ahí con esa formación haciendo de puente, y yo creo que la administración local, bueno, pues esto no es la parte de conexión entre el entorno, los recursos, y conecta conectamos, y estamos ahí para acompañar, con lo cual nuestra potencia viene también de ahí porque es verdad que el profesorado tiene poco tiempo y además este tipo de metodologías les conlleva dedicar tras ser todavía más allá los tiempos que tienen para para preparar, una vez que generamos, no impactamos desarrollando proyectos de apps que arrancamos en un instituto en el año 2014, con el Instituto máximo trueba, pues estoy descendiendo a otro centro, y ya el año pasado fueron más de 500 estudiantes los que participaron en diferentes proyectos de apps que tienen un impacto real en el territorio, en algo concreto, en algo palpable, en algo que transforma su ciudad y que al final establece un vínculo que permanece en el tiempo.

Entonces ahí es, fue un poco ese arranque y en el camino que estamos importante.

Muchas gracias.

Estamos hablando con Vicky Sánchez AVA, coordinadora de la bolsa de voluntariado del Ayuntamiento de Alcalá de Henares, con Cruz Mora, coordinadora de la Oficina de Aprendizaje, Servicio del Ayuntamiento de Coslada, con Carmen, y algo directora técnica de Juventud del Ayuntamiento de Majadahonda, Guillermo mañana, es coordinador de la Oficina Aprendizaje, Servicio del Ayuntamiento de Madrid, con Tamara de la Moral que es coordinadora del punto de información al voluntariado del Ayuntamiento de Alcorcón, y con Patricia Sánchez del Castillo, coordinadora de inmigración y voluntariado del ayuntamiento de Boadilla del Monte.

Yo, como antes Vicky ya nos introducían, con con ese proyecto tan importante que ellos tienen en relacionar las donaciones.

Me gustaría preguntaros.

Tenéis en estos ayuntamientos algún proyecto que realmente haya sido o que la repercusión en los medios, o por el número de alumnos o por la particularidad de la temática que se aborda especialmente, que os guste especialmente hablar de hablar de el mar, Cruz? Bueno, nosotros tenemos un proyecto que consiste en acercar el Museo Arqueológico a la ciudadanía.

Este proyecto tiene de interesante que el profesor que lo promovía era un profesor de latín griego y cultura clásica y entonces, todos los años veía, como otros docentes e impulsaban proyectos, y él decía, y con el griego y el latín y la cultura clásica, que necesidad, voy a conectar yo con eso, por favor, pero yo quiero hacer un proyecto Aprendizaje, Servicio bueno, pasaban, los años y el pobre no encontraba la necesidad que cubrir Coslada, estoy dobladas y entonces un día visitando el Museo Arqueológico dijo.

Y por qué y por qué no puedo hacer yo un proyecto para acercar a la ciudadanía museo como el Museo Arqueológico, que lo tenemos, tan cerca, que además acababa de ser restaurado porque ha estado en obras mucho tiempo y en general la ciudadanía no se le ocurre por la mañana.

Me levanto y hola, me voy a visitar el Museo Arqueológico no le pareció interesante.

Acerca de eso y conectarlo también un poco que tiene que ver la cultura griega romana con con nuestra cultura.

Hoy en día, porque hay muchas conexiones, entonces le propuso a sus alumnos hacer un proyecto de guías de museo para mostraremos arqueológico.

Lo planteó en el Museo Arqueológico y bueno las las pedagogas que llevan toda la parte didáctica del Museo Arqueológico fliparlo.

Les pareció una experiencia espectacular y entonces se pusieron a trabajar en ello.

Entonces ya llevamos esto va a ser el cuarto año.

Las visitas se hacen en plan dinámico, una especie de juego de pistas por el museo.

Cada año eligen un tema o un año ha sido la escritura; otro año han sido los distintos ámbitos de la vida de los romanos y los griegos, y adaptan los chavales.

Las visitas para personas mayores han hecho una versión especial para enfermos de alzheimer para explicarle bien y dejarles clase, algunas ideas, y este año se van a atrever con chavales con discapacidad psíquica para hacer las visitas guiadas; es increíble, porque alumnos que normalmente están muy poco motivados, y además suelen elegir este tipo de asignaturas porque son, haces cuatro trabajos y te lo quitan en medio de repente empiezan a poder así a motivarse por ir a clase.

No se quieren perder ninguna clase porque están preparando la visita y ellos van a ser los guías del museo.

Entonces, este proyecto vamos a tener un impacto.

De hecho, hay varias publicaciones de la revista que tener en los museos de España, contando esta experiencia porque han sido muy impactante.

La verdad, es que es algo estás hablando aclarado del van viniendo más proyectos de Estado.

Yo, pensando con cuál me quedo con me quedo.

No soy capaz porque cada de cada proyecto aquí cada proyecto que lleva una cosa, un proyecto que a mí me ha encantado por lo que ha generado hace que alumnos de un centro de secundaria estaban dando clases de ofimática a un centro de mujeres con discapacidad intelectual.

Bien es un proyecto que en principio se ha aprobado con bastante éxito en otros sitios, pero ha tenido la repercusión que de las sinergias que se han generado estas mujeres han ofrecido al centro de secundaria, pues dar talleres, remembre, porque es lo que ellas hacen en su centro ocupacional, con lo cual ha hecho que las mujeres de este centro, que en principio eran las lectoras de sus servicios, hayan empoderado, hayan enseñado lo que ella sabe, nacer hayan ido a los centros de secundaria.

Con lo cual, desde allí han sido un proyecto que ha ido mucho más haya sido de ida y vuelta, me veo, quedó la Majadahonda y luego también con el tema del cyberbullying y las redes sociales.

También ha sido uno de los proyectos que más impacto ha tenido, bien por el trabajo que han hecho los propios chicos y chicas con su entorno, por la metodología que se ha utilizado también a través de otras técnicas como el Teatro Foro, y que se ha trasladado también a los centros de primaria.

Los chicos y chicas que participaron en este proyecto de secundaria han acudido a los centros de primaria y a partir de ahí salió otro proyecto, que fue el, el de que alumnos de secundaria van a sexto de primaria a contarles cómo va a ser su paso al instituto les llaman rompiendo miedos y entonces hacen unas hacer unos talleres a zonas, sesiones donde se y preparar la transición.

Entonces, realmente, aparte del impacto que tenga en la necesidad en la que inciden, es que tienen un efecto multiplicador de otras iniciativas y otras experiencias que también es una de las cosas potentes de la pesca.

Nosotros, cámara Patricia Guillermo vicky, si yo quiero en Alcalá no quiero darle más importancia a un proyecto que a otro, porque, si has tenido apps cada proyectado, esa escena muy interesantes, pero sí que quiero destacar 2.

1, que ha sido un proyecto que han hecho los alumnos de primero de bachillerato, de un instituto bueno en Alcalá que es una ciudad patrimonio de la humanidad.

Ese peatonal hizo la zona centro, la plaza de Cervantes, pero hay otra plaza donde está la Cátedra letal, que también es una plaza que muy transitada, y entonces es una plaza que también tiene necesidad de ser peatonalizadas y a través de este proyecto de Aprendizaje, Servicio que hicieron los alumnos y, bueno, pues en los aprendizajes, intervinieron asociaciones culturales e históricas de la ciudad, intervino la Concejalía de patrimonio, los arquitectos del ayuntamiento, los estudiantes de Arquitectura de la Universidad de Alcalá, bueno, hicieron un aprendizaje muy intenso sobre esa zona, sobre todo el patrimonio que se refería a esa zona, y el servicio consistió en presentar la peatonalización que habían hecho ellos de esa plaza.

Entonces, cuando hicieron esa peatonalización, ese diseño de la plaza, los chicos, lo presentaros a todos los grupos políticos, concejales, tan lo presentaron en el Consejo de patrimonio de la ciudad y, bueno, pues la verdad es que es una pasada, porque si incluso había una persona de patrimonio de la Comunidad de Madrid en ese consejo de patrimonio y se quedó alucinada, no dijo.

Es que esto está paralizado, y este trabajo y este diseño lo han hecho los alumnos.

Gracias a la pesa hay que ponerles una placa, porque este trabajo se tiene que tener muy en cuenta a la hora de diseñar estudiantes universitarios con estudiantes.

No es que en Alcalá por ejemplo los dos grandes ejes de la ciudad es el Ayuntamiento y la Universidad.

Entonces, bueno, ahí lo que hemos hecho, porque la universidad apéense ayuntamiento también.

Entonces lo que hemos hecho ha sido firmar un convenio, tenemos un convenio al ayuntamiento con la universidad y entonces en casi todos los proyectos ahora mismo actuamos de manera conjunta.

En este proyecto de peatonalización de la plaza de los santos niños, los estudiantes de arquitectura, alumnos y profesores de arquitectura han hecho, le han dado aprendizajes a los chicos de bachillerato sobre la accesibilidad a la plaza y cómo hacer un estudio de accesibilidad, un estudio de urbanismo y género sea.

Esto lo han hecho? Pues eso, la universidad tiene un potencial, tiene.

Hay un montón de personas que nos pueden aportar aprendizajes y luego en los servicios es que casi es no se puede separar la universidad del ayuntamiento.

Entonces los servicios, ellos, en todo lo que diseñamos, participa también muchísimo a la universidad.

Por ejemplo, otro proyecto que también quiero destacar, y que este lo hemos institucionalizado ya este año, vamos a por las terceras Olimpiadas solidarias, son unas olimpiadas solidarias que hacemos conjuntamente.

Los institutos, el Ayuntamiento de Alcalá y la Universidad, entonces hay que pasa en los aprendizajes, intervienen los alumnos de Ciencias de la educación física y del deporte, que son los que dan los aprendizajes a los alumnos de cuarto de la eso que diseñan un poco las Olimpiadas realizar a través de taller solar a través de la cómo organizar un evento deportivo, todo lo que se refiere a hábitos saludables, a cómo organizar los cruces que juegos son importantes según las edades, como entonces ahí lo han hecho.

Todo, alumnos de la universidad lo han hecho a los alumnos.

Claro, si si dentro de las asignaturas que concibe junto con el profesorado de café y los alumnos de secundaria en a los alumnos de secundaria de un instituto, han hecho la convocatoria al resto de institutos de secundaria de la ciudad, otro instituto hizo la convocatoria a los colegios de primaria, porque esto lo hacemos a nivel de todo Alcalá -secundaria, primaria.

Entonces, bueno, son unas olimpiadas, solidarias, porque lo que se pretende a través de estas olimpiadas es que cada niño conozca también las dificultades que tienen otros jóvenes para acceder a la educación.

Entonces, en estas Olimpiadas cada niño, bueno, pues tiene un carné, un carnet solidario en el que buena participa, recaudando -fondos.

Además de las actividades de competición, cada niño tiene un carné en el que recoge fondos que le dan su familia, sus vecinos tan bueno, pues cada niño aporta unos fondos que va a ese proyecto de cooperación.

Lo hemos hecho también en coordinación con Manos Unidas y, bueno, pues todos los institutos de Alcalá, todos, los colegios de Alcalá, han participado en las

actividades de competición, cada equipo ha recogido dinero, sea enviada a través de manos unidas a un proyecto para apoyar la educación de las niñas en una zona empobrecida de las de la India.

Entonces, quiero decir que son tantos los aprendizajes que han hecho a través de este proyecto, porque han conocido lo que significa la cooperación, las dificultades de educación, las dificultades, a veces también por ser mujer.

Cómo organizar un evento, cómo hacer los cruces a las actividades de competencia, son muchas los aprendizajes y luego la actividad en sí porque hacemos un día de olimpiadas para primaria y otro día de olimpiadas.

Para secundaria y bueno hay ahí? Cada día tenemos a 1.000 jóvenes en los espacios, en actividades deportivas del ayuntamiento.

Cada día tenemos a 1.000 jóvenes que a través del Apps están haciendo una actividad solidaria.

Entonces, bueno, hemos hecho muchos proyectos, pero quizás esos dos proyectos, por contar, Patricia en el caso de Boadilla igual no cuesta mucho elegir, porque cada uno aporta impacta de manera diferente, pero quizás destacar en que conectamos a jóvenes con jóvenes que tienen diversidad funcional cuando les hablase a los jóvenes de Boadilla y que hay necesidades sociales.

Se asombran porque parece que allí en Boadilla, que es uno de los municipios que tienen una renta per cápita de las más elevadas Comunidad de Madrid, y les les cuesta, no les cuesta pensarse así incluso a ellos y que puede haber necesidades sociales.

Y qué? Y cómo pueden, como podrían ayudar entonces.

Brindarles la posibilidad a través de este proyecto de que apoyen a personas con diversidad funcional, a través del ocio, es decir, que entrena en espacios deportivos donde se realizan actividades de deporte inclusivo o en actividades de teatro, donde también trabajamos habilidades comunicativas con estos chicos y chicas que tienen otras capacidades y otras dificultades, pues nos permite avanzar hacia la integración real en el entorno, porque al final descubrimos que hay personas que necesitan ayuda y que además hay personas que con las que podemos conectar incluso trenzar una amistad; a lo mejor no se lo hubieran planteado porque no han tenido la oportunidad de encontrarse incluso cuando se encuentran con ellos en otros espacios del municipio, como puede ser un parque o en una actividad que se esté dinamizando desde otra concejalía no saben cómo acercarse entonces mediante la participación en este tipo de actividades de ocio y diversidad funcional.

Aprenden a desarrollar habilidades de comunicación, de escucha, de ayuda y descubrir que somos iguales y que somos capaces no de bueno, de construir con otros y de superar barreras.

Que a veces nos imponemos por la falta de desconocimiento entonces al brindarles.

Por un lado, el conocimiento específico de estos colectivos que puedan estar en situación de exclusión.

Ellos se apoderan son capaces de romper esas barreras, que nos imponemos porque les conocemos, y la verdad es que a día de hoy incluso encontramos relaciones de amistad, incluso en los talleres de puesta en común que se hacen en los centros de vamos evaluando la experiencia, el ver cómo su chicos y chicas de 17 18 años se emocionan, contándolo, maravilloso de sus experiencias, incluso entre lágrimas de alegría haber estado realizando pues bueno, un un sangrado de apoyo en un taller de cocina y a valorar a valorar lo que realmente importa.

Ellos dicen a veces más allá de ese móvil o del conectamos entre las redes, está el mirar a la otra, pero creo que dentro de las experiencias podría ser positivos.

Tomará guillermo chino? A mí me da pena.

No contarlas todas pero hoy pues bueno, a casi toca elegir.

Es que me llamó una.

El otro día me dijo que el centro de transfusiones les habían convocado para darles un premio del Instituto de Alcorcón.

Que la profesión ahora Majadahonda, mal nos va a estar, que ya llevamos, habrá buscado y seguro, y hicieron un proyecto para el tema de donación de médula, le dieran del Centro de transfusiones un poco.

El mismo formato de nuestras funciones de sangre hicieran un taller en el centro, estaba vinculado a la asignatura de Ética, y la propuesta que ellos hicieron de servicio era hacer tres mesas informativas en el municipio, una en la plaza del ayuntamiento, otra en la Universidad Rey Juan Carlos, en el campus de salud, y otra en el hospital, y después luego en el hospital habían organizado un recurso de estas asimila más festiva, para atraer a la gente.

Con esta de baile y tal que habían preparado, los chavales y la verdad es que muy bien estuvo, estuvo muy bonito.

Vinieron del centro de transfusiones también allí al hospital y muy bien, muy interesante, y todas está elegido por el premio que ha sido la semana pasada o este fin de semana.

En realidad 0.

Yo, como guillermo antes no te das cuenta que los proyectos pero actividad quería pedir que nos responda a esa otra pregunta.

Ya también.

Por ir cerrando este este programa y esta pronta también es para todas lo cual, cuál sería un poco el la contribución, porque hemos estado viendo que desde tender

puentes, incentivar la participación en el desarrollo de valores, el trabajo en red, la formación y la información, o sea, lo que pueden aportarlos, los ayuntamientos es mucho a la red de Aprendizaje Servicio y la pregunta sería un poco cualquier es que puede ser también, desde la experiencia que tienen estos últimos años, la aportación más específica que puede hacer el Ayuntamiento de Madrid a, en este caso el Ayuntamiento de Madrid, cada uno en su localidad, al Aprendizaje, Servicio y viceversa.

Cómo se enriquece el ayuntamiento? Con los proyectos de Aprendizaje, Servicio las aportaciones que puede hacer el ayuntamiento de Aprendizaje, Servicio todo está en el contexto universitario, que es en el que nos movemos, son de muy diversa índole.

Cuando empezamos con el proyecto de Aprendizaje, Servicio con el grupo de apps de Madrid y con la profesora Pilar a la Muruzábal, la de la Universidad Autónoma, que, como sabes es una gran experta en el mundo del Aprendizaje Servicio nos insistía mucho en que el problema del Aprendizaje Servicio al menos en la universidad era la institucionalización, es decir que el Aprendizaje Servicio no sea una metodología residual que dependa de la voluntad de determinados profesores, que están en sus departamentos, en sus facultades, haciendo un trabajo heroico, pero sin ningún tipo de reconocimiento, sea habéis comentado muchas veces encargado docente o incluso en las propias créditos de los alumnos, de las facultades, sino que dentro de la propia institución universitaria se contemplase esta metodología dentro de la actividad de la propia universidad.

Entonces, el primer paso que vimos desde el punto de vista administrativo fue firmar un convenio de colaboración, como he dicho antes, con las ocho universidades, pero con los rectores, con lo cual ya había un compromiso por todos los sectores adquirido personalmente por ellos, de impulsar, el Aprendizaje Servicio.

Pero como como institución no como profesor particular que ha descubierto el Aprendizaje Servicio y lo quiere aplicar a sus alumnos, sino como institución y además, como ese convenio configura una cosa que se llama comisión técnica de Aprendizaje, Servicio de las ocho universidades junto con la, con el Ayuntamiento de Madrid, además, hay un trabajo en bloque de las ocho universidades a favor del Aprendizaje Servicio, o sea, ya no es una institucionalización en una universidad en concreto, sino en las ocho a la vez, y ahí el trabajo que está haciendo la comisión de las universidades con el ayuntamiento, creo que es un trabajo importante en institucionalizar el Aprendizaje Servicio.

El siguiente paso que queremos dar, y que está muy avanzado, es proporcionar apoyo económico a las universidades para que en esta labor de institucionalización, creen cada una de ellas, una oficina de Aprendizaje, Servicio que mantenga esta esta línea de institucionalización y que coordine todo el Aprendizaje Servicio en las

universidades, de forma que, bueno, tanto el primer convenio de colaboración como este segundo paso de las subvenciones, va en ese sentido.

Por otro lado, el ayuntamiento, a su vez, gestiona todas las peticiones que hace la universidad, porque normalmente son demandas de las facultades universitarias para hacer proyectos en el ayuntamiento, lo que recibimos y gestionar eso no es fácil poner en marcha proyectos de Aprendizaje, Servicio de las universidades, en el ayuntamiento no es nada fácil, porque en el ayuntamiento la estructura organizativa es muy complicada, somos 30.000 empleados públicos, con infinidad de unidades directivas administrativas, políticas, etc.

E impulsar esto no es fácil.

Por lo tanto, cuanto más arriba esté el impulso ubicado, pues mejor para todos la organización de esa gestión de proyectos, como digo, es muy complicada, requiere de muchas reuniones, muchos contactos con muchas partes del ayuntamiento.

Pero bueno, empezamos con un proyecto piloto con la Universidad Autónoma, el primer año, el segundo año ya fueron siete proyectos dentro del marco del convenio y el este, este año que terminado, 2018, 2019 creo que estábamos en torno a 15 o 16 para el 19 20 pues los duplicaremos probablemente.

Por lo tanto, tenemos, por una parte de institucionalización y por otra gestión de proyectos concretos.

Eso en cuanto a la contribución del ayuntamiento y la contribución de las universidades a a la ciudad, pues es enorme porque la universidad tiene primero un capital humano que son los alumnos con unas posibilidades muy grandes, pero es que además tienen conocimiento, se supone que la universidad es la cuna del conocimiento y el saber qué es lo que aplican las alumnas y ahí hay una entrecomillas transferencia de conocimiento a la ciudad, que es muy interesante para parar, para un ayuntamiento y por otra parte la universidad conoce la gestión de los problemas del ayuntamiento al implicarse en todos estos proyectos y no me quiero alargar muchísimos Patricia y vosotros a día.

Cuál es esa aportación que hace el Aprendizaje Servicio a la ciudad, al ayuntamiento y a la inversa? Cuál es, desde el ayuntamiento la aportación que se puede hacer para promoverlo? Empezando por el final de la pregunta, el ayuntamiento lo que aporta fundamentalmente son recursos no recursos a nivel técnico, recursos humanos que estamos destinados.

No podemos al 100 por 100, porque trabajamos en desarrollando otro tipo de trabajos, pero hacemos una apuesta especial por esto, implicándonos para apoyar en la planificación, en la gestión, en esa parte de acompañamiento antes salía esa palabra, no de puente.

Yo creo que sería simbólicamente una buena palabra para describir lo que hacemos, no lo que aporta el ayuntamiento a a la pells, ese puente que conecta la ciudad al territorio, a los recursos, con cómo, con las necesidades reales, con los centros educativos, con con la gente joven o gente joven, y no tan joven, porque también estos pequeños que ya vienen, bueno, pues también teniendo la posibilidad de desarrollar apps en el aula, desde la infantería, incluso la primaria, y en el otro lado.

La parte de que aporta el apéese al ayuntamiento pues lo aporta.

Lo aporta todo.

Yo arrancaba antes la intervención al principio, con con esa parte de.

Trabajamos por el desarrollo comunitario de la ciudad, y para nosotros es estos una herramienta vital para poder fomentar solidaridad, para poder conectar.

Bueno, pues ciudadanos y ciudadanas con con opciones para para colaborar, construir una sociedad basada en la justicia social, en el bienestar.

Entonces al final el aporte es un impacto muy elevado, porque al final el territorio crece, crece, crecen, humanidad, crecen, tener una ciudadanía que transforma, que es activa y que no pasa de puntillas, no por su entorno, sino que se implica y decide cambiar la lógica veces desde un mundo que a veces es desigual, o no es tan justo y aplica el conocimiento, y yo que es aparte lo apuntaba antes, Guillermo, desde el ayuntamiento.

De esa transferencia importante aprendemos y es para algo.

Las cosas tienen esa.

Esa utilidad básicamente así en rasgo sería, era yo creo que además de coordinar, impulsar, tender puentes, facilitar recursos, apoyar en la gestión y todo eso el papel fundamental que yo veo en cuanto al ayuntamiento, a la administración pública, que es el de motivar así si a mí esto me gusta y me parece una herramienta poderosísima, yo se lo puedo ser capaz de transmitirlo hacia los institutos, y yo me doy cuenta que cuando cuando lo transmites así es que se enamora también, y si se enamora en unos y empiezan cuando ya se empezaba.

Si ya no tiene vuelta atrás, yo ya me doy cuenta que hay pocos institutos que hayan empezado y dejen de hacer algo y enamorar a los de al lado, o sea que se va, se va, se va contagiando las motivaciones y, por no repetir cosas que ha dicho el resto a mí algo fundamental que me parece que la pese, aporta al municipio es que cambia la idea de la gente sobre los jóvenes, o sea, que los jóvenes estén motivados por la acción social, por el medio ambiente, que que se interesen por lo que pasa en su alrededor cuando socialmente creemos que no les interesan nada de del mundo y no nos interesan ellos me parece que es muy importante y me parece que eso sí sí es efectivo.

Además, en donde los jóvenes tocan eso cambia.

Así sería resumen, muchas gracias y vicky vosotros desde Alcalá de Henares, así como conclusión.

Saber, desde el Ayuntamiento de Alcalá en el día a día de la gestión y el apoyo a los proyectos, todo lo que es formación, apoyo económico, fomentar el trabajo en red, desde el gabinete de prensa, todos los canales de comunicación del ayuntamiento, dan muchísima difusión al apps.

Entonces, eso en cuanto a apoyos en el día a día.

Luego, pues a nivel político, pues el seguir manteniendo vivo ese convenio que tenemos con la universidad y, por supuesto, el que siga habiendo ese interés es por todos los grupos políticos, por porque esto siga siendo una metodología de ciudad como como lo es ahora mismo y luego que nos devuelve la pese.

Pues yo creo que todo lo que nos devuelve el apéese es siempre positivo, pero a todos los niveles, o sea, que aporta que, que te devuelve una pese a un centro educativo que mejore la calidad de la enseñanza, que mejore el rendimiento académico, que los alumnos aprendan con interés, la calidad de vida del centro siempre es positivo.

En cuanto a las entidades que participa, fomenta el tejido asociativo de la ciudad, da visibilidad a los proyectos que desarrollan y esas entidades sanas, esas asociaciones y una cosa muy interesante que siempre nos dicen las entidades, no por lo menos en Alcalá es verdad que hay muchas entidades que están, que tienen un perfil de personas como más adultas más, y siempre echan de menos esa participación joven.

Entonces, cuando de repente ellos ven todo lo que a través del Aprendizaje Servicio están haciendo, los jóvenes en sus entidades a los jóvenes les devuelve esa imagen positiva, porque a veces estamos en un momento en el que los jóvenes tienen una imagen social un poco negativa, pues a través del Apps devuelven esa imagen positiva y, bueno, pues a nivel de ciudad esas sinergias siempre propician la que vamos, que mejora la calidad de vida de la mar. Yo diría que una cosa que aportamos como municipio es el proceso de acompañamiento al alumnado, como todas las cosas en la vida a participar también se aprende, y entonces los alumnos necesitan ir arropados cuando empiezan a participar en los proyectos, y ese acompañamiento también garantiza que las entidades sociales van a saber cómo atender, cómo acoger a los alumnos, que tampoco es fácil para ellos tratar con adolescentes.

Entonces nuestro papel hay presente en ese acompañamiento.

Yo creo que es importante y luego una cosa que nos devuelvan al municipio es la imagen de cercanía que los alumnos adquieren.

Respecto a lo que es un ayuntamiento nos ponen cara, pierden el miedo, las instituciones las ven como lejanas como algo distante que están ahí entonces, cuando nos conocen y saben que somos del ayuntamiento, aunque a veces ya somos como un profe más en el instituto, pero saben que somos del Ayuntamiento de repente el

ayuntamiento cobra vida en las personas que hacemos posibles las cosas desde los ayuntamientos.

Entonces, yo creo que eso es muy interesante, que los chavales desde jóvenes pequeños vean que el ayuntamiento está les ofrece cosas y está ahí para para apoyar a la ciudadanía Carmen y vosotros manos.

Yo creo que comparta todo lo que se ha dicho aquí en esta mesa y no quisiera repetirme.

Añadiría, por por darle un poco más de importancia, el papel que hacemos desde los ayuntamientos a la difusión en el reconocimiento social que obtienen los participantes en participar en los proyectos de apps.

No es una de las patas importantes de los proyectos y los ayuntamientos podemos facilitar ese, esa visibilidad y ese reconocimiento social, y yo diría que la es una estrategia en la que ganamos todos.

No ganan los jóvenes, ganan las instituciones educativas, ganan las entidades, ganamos los ayuntamientos y por tantas ganas, gana la ciudadanía y el desarrollo local.

Ya para concluir la industria, terminar con una frase que he dicho, que he hecho más que en el fondo, el Aprendizaje Servicio hace que las administraciones, los ayuntamientos cobren vidas a que los jóvenes y los que no son tan jóvenes, no voy a las administraciones públicas muchas veces como algo alejado de su vida y que está por ahí flotando y no se sabe qué sino que realmente ve la incidencia que tienen su en su día a día y, sobre todo, incentiva incrementar la participación de estos jóvenes, no en la vida de sus municipios.

Muchísimas gracias a a todas y a Guillermo porque sé que, bueno, las agendas siempre están completas.

Entonces, muchísimas gracias.

El Aprendizaje Servicio Apps y las administraciones públicas locales, experiencias que crecen y enriquecen a los estudiantes y a las comunidades Juan García Gutiérrez, profesor de la Facultad de Educación de la UNED, delegado del Rector para el proyecto Aprendizaje, Servicio nos ha presentado este coloquio con representantes de distintos ayuntamientos de la Comunidad de Madrid, corporaciones que apuestan por la mejora de la calidad educativa, desde la promoción de este tipo de metodología.

El Aprendizaje Servicio vicky Sánchez -Ava es coordinadora de la bolsa de voluntariado del Ayuntamiento de Alcalá de Henares .

Tamara de la mora coordinadora del punto de información al voluntariado del Ayuntamiento de Alcorcón, Patricia Sánchez del Castillo, coordinadora de inmigración y voluntariado del ayuntamiento de boadilla del monte Carmen Hidalgo, directora técnica de Juventud del Ayuntamiento de Majadahonda, mar Cruz Mora, coordinadora de la Oficina de Aprendizaje, Servicio del Ayuntamiento de Coslada y vicepresidenta de

la red española de Aprendizaje, Servicio Guillermo mañana, es Jiménez coordinador de la Oficina de Aprendizaje, Servicio del Ayuntamiento de Madrid -ayuntamiento que mantiene un convenio de colaboración con las ocho universidades públicas implantadas en Madrid para el desarrollo de proyectos de Aprendizaje, Servicio entre ellas, la UNED y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo.

Un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Madrid y las universidades públicas madrileñas para la puesta en marcha de proyectos de Aprendizaje, Servicio a la comunidad en la ciudad de Madrid.

Sin distancias, la UNED, en Radio tres cuando quieras en Canal UNED.

Canal punto UNED.

Punto es con enlaces de interés sobre los temas propuestos.

Universidad Nacional de Educación a Distancia la Universidad pública más cercana, UNED punto es.

Quieres volver a escuchar este o cualquiera de nuestros programas.

Necesitas completar tus estudios, ampliar tus conocimientos, prepárate aprende accede a nuestros contenidos fácilmente a tu ritmo en tu dispositivo nos encontrará sin el espacio de Radio.

De canal.

Punto UNED.

Punto es en YouTube si tecleas una radio y puedes descargar si nos buscasen los podcast de RTV punto es.

Estés donde estés, sin límites, sin distancias con la UNED, [www.uned.es](http://www.uned.es)